

# Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame - frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio:** Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione

**Classe :** LM-7

**Sede:** Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, Università degli Studi di Bari - Aldo Moro.

**Primo anno accademico di attivazione:** 2004-05 (2010/11)

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Il CdS Magistrale di Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (di seguito denominato BQSA) afferisce al Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (DiSSPA) ed è coordinato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie (CI-Biotec) a partire da giugno 2013. Il CI-Biotec, nella riunione del 21/11/2013 ha deliberato di attribuire ai docenti membri della Giunta del consiglio il ruolo di referenti dei CdS di Biotecnologie. Il DiSSPA ha anche nominato un suo referente interno per il CdS di BQSA. Per rendere più efficiente la sua funzione di coordinamento fra i cinque CdS di biotecnologie, il CI-Biotec ha creato al suo interno delle Commissioni con delle missioni specifiche nell'ambito delle varie attività di formazione (Commissione Didattica, Commissione Tirocini, Commissione Orientamento e Tutorato, Commissione Erasmus) (verbali delle riunioni dell'11/07/2013 e del 21/11/2013).

Sulla base dell'esperienza positiva del ruolo svolto dal Nucleo di Autovalutazione della ex-Facoltà di Scienze Biotecnologiche, nella riunione del 21/11/2013 il CI-Biotec ha creato un Gruppo di autovalutazione (GAV) che ha il compito di monitorare i risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, la durata del percorso degli studi e i voti di laurea conseguiti dagli studenti.

## **Gruppo di Riesame**

### **Componenti obbligatori**

Prof.ssa Susanna Cotecchia (Coordinatore del CI-Biotec) - Responsabile del Riesame

Sig.na Claudia Lupo (Rappresentante gli studenti del CI-Biotec)

Sig.na Veronica Fiorella (Rappresentante gli studenti del CI-Biotec)

### **Altri componenti<sup>1</sup>**

Prof. Graziano Pesole (Membro della Giunta del CI-Biotec)

Prof. Tommaso Cataldi (Membro della Giunta del CI-Biotec)

Prof. Donato Gallitelli (Membro della Giunta del CI-Biotec, Responsabile Commissione tirocini e Commissione orientamento/tutorato)

Prof. Franco Nigro (Membro del CI-Biotec, referente del CdS nominato dal DiSSPA)

Prof. Paolo Tortorella (Responsabile Commissione Didattica, Membro del Gruppo di autovalutazione del CI-Biotec)

Dott.ssa Elena Ciani (Membro della Gruppo di autovalutazione del CI-Biotec)

Dott. René Massimiliano Marsano (Membro della Gruppo di autovalutazione del CI-Biotec)

Dr.ssa Fara Martinelli (PTA, Manager Didattico del Dipartimento DiSSPA)

Dr.ssa Teresa Lorusso (PTA, Manager Didattico del Dipartimento DBBB)

Sig. Andrea Cesario (PTA, Manager Orientamento e Referente ESSE3 del Dipartimento DBBB)

I membri del Gruppo di Riesame (GR) si sono riuniti, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

22/11/2013 riunione del Gruppo di autovalutazione (membri del GR), discussione dei risultati sulla rilevazione dell'opinione degli studenti.

08/01/2014 riunione della Giunta (membri del GR), discussione della prima versione del Rapporto, correzioni da apportare.

14/01/2014 riunione del Gruppo del Riesame, discussione della versione finale del Rapporto da sottoporre all'approvazione del CI-Biotec.

Al di là di queste riunioni, i membri del GR hanno lavorato sulle varie sezioni del rapporto di riesame scambiando opinioni e documenti per via informatica.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio Interclasse in data 14/01/2014.

Discusso e approvato dal Consiglio del DiSSPA nella riunione del 22/01/2014.

## **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio Interclasse di Biotecnologie<sup>2</sup>**

### **Aspetti generali**

L'anno accademico 2012-13 è stato un anno di transizione difficile per i CdS di biotecnologie a causa della disattivazione della Facoltà di Scienze Biotecnologiche e del trasferimento della gestione della didattica ai Dipartimenti, in assenza di Consigli di CdS già esistenti. Il Consiglio Interclasse è diventato operativo con la nomina del suo Coordinatore solo a giugno 2013. Pertanto, il coordinamento delle attività didattiche non si è svolto in maniera ottimale ed alcune delle misure correttive proposte nel Rapporto del Riesame 2013 sono state realizzate solo parzialmente.

Un'altra difficoltà è stata rappresentata dalle grandi incertezze normative esistenti sul Regolamento Didattico di Ateneo, approvato solo di recente, e sui compiti rispettivi dei vari organi e strutture responsabili della didattica nel nuovo assetto dell'Ateneo (dipartimenti, consigli interclasse, consigli di corso di studio).

### **Il CdS di BQSA**

Sulla base dei dati riassunti in questo Rapporto, il Ci-Biotec ha espresso un parere globalmente positivo sull'andamento del CdS di BQSA che registra nell'ultimo triennio un numero piccolo di studenti la cui opinione sull'offerta formativa è altamente favorevole. Il Consiglio si impegna, per la propria parte di competenza, ad attuare tutte le misure che possano aumentare l'attrattività del CdS e migliorare ulteriormente l'offerta formativa.

---

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** potenziare l'attività di informazione ed orientamento presso gli studenti di CdS triennali, sia a livello locale che nelle altre sedi universitarie

**Azioni intraprese:** non sono state ancora intraprese azioni specifiche a livello dell'orientamento per aumentare l'interesse degli studenti della triennale per questo corso magistrale.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il CdS intende riproporre l'azione correttiva per il prossimo anno accademico.

**Obiettivo n. 2:** assicurare la buona funzionalità dei laboratori didattici e delle strumentazioni disponibili per le attività di esercitazioni che hanno finora rappresentato un punto di forza del CdS, anche a seguito della nuova organizzazione universitaria.

**Azioni intraprese:** non sono state ancora intraprese azioni specifiche.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il CdS intende riproporre l'azione correttiva per il prossimo anno accademico.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)  
numerosità degli studenti in ingresso*

Il CdS (Allegato 1, <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>) ha registrato nel triennio un numero limitato ma crescente di iscritti al primo anno, la cui media nel triennio è tuttavia superiore alla numerosità minima della classe. Gli effetti positivi della riorganizzazione didattica del CdS BQSAU nell'attuale BQSA sono evidenziati dal trend crescente di iscritti che si registra a partire dall'aa 2011-12 e che si conferma per l'aa. 2012-13. Gli iscritti provengono interamente dalla regione Puglia con circa il 70% degli studenti residenti fuori dal comune di Bari. Inoltre, la quasi totalità degli iscritti ha conseguito la laurea triennale CdS della classe triennale in Biotecnologie (Biotecnologie per l'Innovazione di Processi e di Prodotti, sia dal curriculum Industriale che da quello Agroalimentare). La percentuale degli studenti fuori corso fra gli iscritti (17% nel 2012-13) ha manifestato un sensibile decremento ed è ben al di sotto del valore medio di tutti i corsi dell'ateneo (32-36%). La percentuale di abbandono è stata pari a zero negli aa.aa. 2010/11 e 2011/12, mentre ha registrato un valore del 9% nell'a.a. 2012/13. Tale valore, comunque, si colloca ben al di sotto del valore di ateneo (17%).

Il valore medio del tasso di superamento degli esami (48%) nel triennio 2010/11-2012/13 ha mostrato un trend decrescente ma risulta simile al valore medio di ateneo per i CdS magistrali (41%). La percentuale di laureati rispetto al totale degli iscritti per anno ha mostrato un decremento nel triennio. La percentuale di studenti che conseguono la laurea fuori corso, invece, ha mostrato nel triennio un valore costantemente inferiore al valore medio di ateneo per tutti i corsi (57%).

Uno studente risulta attualmente in mobilità internazionale Erasmus, con destinazione l'Università Complutense di Madrid.

#### **Punti di forza:**

- i) numero degli studenti fuori corso limitato;
- ii) basso numero di abbandono.
- iii) numero limitato di fuori corso fra gli iscritti e fra i laureati

#### **Punti di debolezza:**

- i) limitato numero di studenti iscritti;
- ii) trend decrescente del tasso di superamento degli esami;
- iii) trend decrescente del numero di laureati.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** potenziare l'attività di informazione ed orientamento presso gli studenti di CdS triennali, sia a livello locale che nelle altre sedi universitarie

**Azioni da intraprendere:** i) aumentare l'interesse degli studenti della triennale per il corso magistrale BQSA; ii) produzione di materiale divulgativo in formato cartaceo ed on-line; iii) monitoraggio dell'andamento di esami che pongono difficoltà;

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** per aumentare l'interesse degli studenti della triennale (BIPP) per il CdS BQSA, saranno organizzati specifici incontri di orientamento (uno per semestre) mirati ad illustrare l'offerta formativa e gli sbocchi professionali. Per gli studenti di altre sedi sarà prodotto materiale informativo on line utilizzando il sito del CdS.

**Obiettivo n. 2:** assicurare la buona funzionalità dei laboratori didattici e delle strumentazioni disponibili per le attività di esercitazioni che hanno finora rappresentato un punto di forza del CdS, anche a seguito della nuova organizzazione universitaria. ;

**Azioni da intraprendere:** Reperimento di fondi attraverso l'analisi di bandi eventualmente disponibili;

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Sensibilizzazione delle strutture dipartimentali che gestiscono il CdS per il reperimento di fondi idonei al miglioramento della didattica.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### Obiettivo n. 1:

Raccolta di commenti articolati e azioni propositive da parte degli studenti

#### Azioni intraprese:

Incontri del referente del DISSPA, membro del CI-Biotec, con gli studenti (una volta per ciascun semestre)

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il referente del DISSPA ha incontrato gli studenti del primo anno di corso per discutere di vari aspetti della didattica e rilevare le loro opinioni in maniera più approfondita. Gli studenti sono stati informati della nuova organizzazione della didattica e del processo di qualità dell'ateneo. Sono stati anche incoraggiati a partecipare attivamente nei vari organi e strutture dell'ateneo in quanto l'esperienza acquisita nella laurea triennale può apportare un contributo significativo alla discussione sul processo formativo.

#### Obiettivo n. 2:

Soluzioni per assicurare agli studenti spazi congrui allo svolgimento delle attività didattiche frontali e spazi di studio comuni.

**Azioni intraprese:** Sensibilizzazione delle nuove strutture dipartimentali per individuare spazi congrui allo svolgimento delle attività didattiche frontali. Nulla è stato intrapreso per l'individuazione di spazi di studio comuni.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** come riportato nella scheda SUA, al momento sono state individuate presso il DISSPA due aule fisse, destinate in modo esclusivo allo svolgimento delle attività didattiche frontali previste nei due anni di corso. Tale disponibilità consente anche di cadenzare in modo regolare l'orario delle lezioni frontali.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

L'opinione degli studenti sulla didattica è stata rilevata mediante i questionari di Ateneo (accessibili in forma pubblica sul sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/index.php>).

Il Gruppo di autovalutazione (GAV), già istituito presso i CdS-Biotec, ha analizzato i questionari del triennio 2009-10, 2010-11 e 2011-12, non essendo ancora disponibili quelli del 2012-13. L'analisi ha riguardato sei domande dei questionari come già riportato per il Rapporto del Riesame 2013.

I risultati di questa analisi (Allegato 3) indicano che l'apprezzamento dei corsi BQSA da parte degli studenti è assolutamente soddisfacente, raggiungendo il punteggio di 8.22/10 nel 2011-12, il più elevato rispetto a CdS affini e mostrano un trend costantemente crescente nel triennio.

I risultati globali del triennio sono stati presentati e discussi nella riunione del CI-biotec del 14/01/2014.

Solo alcuni insegnamenti hanno manifestato qualche criticità e il referente del CdS analizzerà il problema con i singoli docenti interessati. Il Referente del CdS ha inoltre incontrato gli studenti all'inizio di ogni semestre per ascoltare la loro opinione e discutere con loro delle criticità emerse nel semestre precedente. Tra le segnalazioni più significative, è da menzionare la necessità di armonizzazione dei programmi d'insegnamento nonché la predisposizione del materiale didattico per la preparazione dell'esame.

Si ritiene opportuno sottolineare che sarebbe utile ottenere i risultati dell'opinione degli studenti dagli organi di ateneo in tempi brevi alla fine di ogni anno accademico, al fine di potere correggere in maniera tempestiva eventuali problemi. Altre osservazioni degli studenti sono state rilevate negli incontri organizzati con il referente del CdS. In questi incontri gli studenti hanno espresso un parere critico circa l'organizzazione delle attività didattiche giornaliere, chiedendo una maggiore armonizzazione delle attività frontali e di laboratorio previste. Gli studenti, inoltre, si interrogano sul loro futuro professionale (dove svolgere il tirocinio? come

prendere contatto con le aziende? come pianificare il proprio percorso?) e vorrebbero ricevere consigli dai docenti del CdS.

L'analisi delle votazioni conseguite dai laureati BQSAU (Allegato 2) indica che in media, nel triennio 2010-12, il 70% ha ottenuto 110/110 e lode, il 27% voti superiori a 100 e pochissimi voti inferiori a 100. La percentuale degli studenti che ha ottenuto 110/110 e lode, tuttavia, ha mostrato un trend decrescente rispetto al riesame del 2013. Come si può notare dai dati, i voti di laurea in BQSA sono più elevati dei voti conseguiti alla triennale o per altri CdS magistrali affini e dell'ateneo. Questo dato può essere interpretato, almeno in parte, come risultato della maturazione degli studenti al termine del loro percorso formativo.

Le informazioni relative alle varie attività formative del CdS sono reperibili sul sito internet <http://www.uniba.it/ateneo/facolta/agraria/offerta/corsi-di-studio/clm-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2013-2014>.

**Punti di forza:**

- i) la valutazione degli insegnamenti usando specifiche domande dei questionari di ateneo è uno strumento utile per evidenziare positività e criticità;
- ii) la valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti è molto positiva;
- iii) eccellenti locali e strumentazioni per le esperienze di laboratorio.

**Punti deboli:**

- i) ridotte occasioni di analisi collegiale delle criticità con gli studenti.
- ii) valutazione negativa degli spazi di studio comuni (ad es. biblioteche) a disposizione degli studenti.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Analizzare e discutere con gli studenti le fonti di criticità che incontrano nel percorso di studio  
**Azioni da intraprendere:**

Incrementare la frequenza degli incontri studenti / docenti, pubblicizzando la disponibilità della figura del tutor accademico e migliorando l'operatività dei rapporti tra docente tutor e studenti

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il referente individuerà i docenti tutor nel CdS e provvederà ad una adeguata pubblicizzazione sul sito dei CdS; i docenti tutor seguiranno la carriera degli studenti assegnati, fornendo le informazioni didattiche necessarie al superamento delle criticità. La verifica sarà effettuata mediante la valutazione del tasso di superamento degli esami.

**Obiettivo n. 2:** migliorare la disponibilità e la fruizione di spazi di studio comuni (es. biblioteche) per gli studenti

**Azioni da intraprendere:**

Sensibilizzazione delle nuove strutture dipartimentali per individuare spazi congrui e risorse idonee all'acquisto di volumi

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Saranno valutate le possibilità di reperire risorse per ampliare la disponibilità di volumi nelle biblioteche e per riconvertire e rendere fruibili spazi comuni, anche in base ai diversi bandi che eventualmente saranno disponibili.

## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Le azioni correttive proposte nella scheda di riesame 2013 non sono state realizzate a causa della riorganizzazione del sistema universitario su base dipartimentale. Come già evidenziato, questo passaggio ha richiesto tempi lunghi di attuazione, anche a causa della carenza di riferimenti normativi certi a livello di Ateneo. Per questo motivo, le azioni correttive sono riproposte per il corrente A.A.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Nel 2011, un totale di 15 studenti ha conseguito la laurea nel CDS della classe LM-7 in 2,3 anni con un voto medio di 111,4/110 (Allegato 4). Ad un anno dalla laurea il 90,9% dei laureati della classe LM-7 ha partecipato almeno ad un'attività formativa post-laurea (tirocinio, dottorato di ricerca, Master, Stage in Azienda, formazione professionale, borsa di studio) e di questi, il 34,5% partecipa ad un dottorato di ricerca. A tre anni dalla laurea nella classe 7/S, il 100% ha partecipato almeno ad un'attività di formazione post-laurea e di questi il 62,5% ha partecipato ad un dottorato di ricerca. Il tasso di occupazione è del 18,2% un anno dopo la laurea per salire al 25% nel triennio, posizionandosi al di sotto della media delle lauree di secondo livello (46%) nella medesima classe del gruppo geo-biologico all'interno del quale è collocato da AlmaLaurea. Questo dato è in parte spiegabile con la elevata percentuale dei laureati che sceglie di continuare gli studi in attività di formazione post-laurea. A tre anni dalla laurea, il 100% lavora nel settore privato di cui il 50% nell'industria

manifatturiera e l'altro 50% in consulenze varie. Fra le attività di orientamento al in uscita, il CdS ha promosso la partecipazione degli studenti a seminari e workshop (Allegato 5). Il CdS ha, inoltre, promosso convenzioni per tirocini formativi curriculari e post laurea con Enti pubblici e imprese nazionali ed estere (Allegato 6). Gli studenti sono stati informati circa le finalità e le modalità di svolgimento del tirocinio ed invitati alla ricerca attiva della sede dove svolgerlo. Per la valutazione del periodo di tirocinio è stato predisposto un questionario da compilarsi a cura del tutor del soggetto ospitante e dal tirocinante. La quantità di dati raccolta al momento non consente una generalizzazione. Tuttavia emerge un percezione positiva dell'esperienza da parte dei tirocinanti che la ripeterebbero nella medesima sede. Analogamente, i soggetti ospitanti ospiterebbero nuovamente lo stesso tirocinante.

Tra i punti di forza che hanno contribuito al conseguimento di tali risultati vi sono state le buone pratiche di laboratorio in termini di impostazione ed esecuzione del lavoro e di sicurezza nell'ambiente di lavoro acquisiti dagli studenti durante le esercitazioni pratiche e durante la stessa attività di tirocinio curriculare.

Si evidenziano le seguenti situazioni a cui porre rimedio: a) puntuale aggiornamento della sezione di Job placement del CdS; b) identificazione di finestre temporali settimanali da dedicare ai seminari di orientamento a causa del fitto orario delle lezioni; c) comunicazione, da parte delle imprese di bisogno di competenze e manifestazione di interesse; d) assenza di risorse finanziarie per supportare gli studenti che scelgono di svolgere il tirocinio fuori regione o all'estero; e) assenza di risorse finanziarie per supportare la mobilità di professionisti e imprenditori per lo svolgimento dei seminari; f) nuove disposizioni legislative in materia di tirocinio post-laurea che in mancanza di adeguate risorse finanziarie scoraggiano le imprese ad ospitare giovani laureati come tirocinanti.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento del livello di occupazione ad un anno dalla laurea

**Azioni da intraprendere:**

1.a più puntuale informazione degli studenti sulle reali possibilità offerte dalla formazione post-laurea ed in modo particolare di quelle offerte dal dottorato di ricerca nel quadro normativo del nuovo sistema universitario nazionale;

1.b orientamento in uscita tramite seminari tenuti da esperti dell'ufficio del lavoro, di ordini professionali e di associazioni di laureati in biotecnologie;

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** cicli di seminari, secondo semestre dell'A.A., commissione del Consiglio Interclasse per l'orientamento ed il tutorato e Segreteria Didattica del Dipartimento.

**Obiettivo n. 2:** rilevazione delle esigenze delle imprese in previsione di una ristrutturazione del CdS

**Azioni da intraprendere:**

2.a aggiornamento periodico della sezione Job placement del sito web dei CdS in Biotec con i CV dei neolaureati e la possibilità per le imprese di compilare un questionario online dove manifestare le proprie esigenze di innovazione nel settore Biotec e l'interesse per le competenze delle figure professionali formate;

2.b creare un database di imprese potenzialmente interessate alle applicazioni ed innovazioni biotec;

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** coinvolgimento di associazioni di imprese, AA.AA. 2013/14 e 2014/15, Commissione del Consiglio Interclasse per l'orientamento ed il tutorato e segreteria didattica del Dipartimento.

## ALLEGATO 1

## Ingresso, percorso ed uscita dal CdS

<b>BQSAU-BQSA</b> (DM 270+509)	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
iscritti totali	25	19	23
di cui fuori corso	7 (25%)	7 (37%)	4 (17%)
iscritti 1°	4	8	11
iscritti stranieri 1°	0	0	0
iscritti altre reg 1°	4	3	0
% globale di abbandono	0 (BQSAU) (ateneo nd)*	0 (ateneo 16%)*	9% (ateneo 17%)*
CFU/immatricolati	42 (ateneo 34)*	28 (ateneo 35)*	12 (ateneo 27)*
Tasso superamento esami	(84)% (ateneo 55%)*	41% (ateneo 55%)*	21% (ateneo 41%)*
<b>BQSAU</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
laureati in corso	9	11	7
laureati fuori c.	9 (50%) (ateneo 57%)	4 (27%) (ateneo 59%)	3 (30%) (ateneo 56%)

ALLEGATO 2

**Voti di laurea nel triennio 2010-2011-2012**

	2010			2011			2012		
	110 ± L	100-109	<100	110 ± L	100-109	<100	110 ± L	100-109	<100
<b>Ateneo</b>	<b>42%</b>	<b>40%</b>	<b>17%</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	<b>19%</b>	<b>36%</b>	<b>42%</b>	<b>21%</b>
BMF+BSF	27%	55%	18%	19%	59%	22%	10%	64%	26%
BIPPP	15%	50%	35%	13%	47%	40%	4%	41%	55%
BIA	62%	33%	4%	70%	20%	10%	69%	19%	12%
BMMM	89%	11%	-	85%	13%	2%	87%	11%	2%
BQSAU	73%	20%	7%	87%	13%	0	50%	50%	0%



## Risultati questionari di Ateneo relativi a tre anni accademici

<b>2011-12</b>	<b>BMF</b>	<b>BIPP</b>	<b>BMMM</b>	<b>BIA</b>	<b>BQSA</b>
D3	7.28	7.62	7.03	7.07	7.93
D4	9.11	8.77	8.67	8.15	8.66
D11	7.53	7.5	7.19	7.06	8.20
D12	7.86	7.86	7.65	7.28	8.39
D14	7.65	7.68	7.67	6.95	8.08
D22	7.37	7.31	7.11	6.78	8.04
<b>Media</b>	<b>7.8</b>	<b>7.79</b>	<b>7.55</b>	<b>7.22</b>	<b>8.22</b>

<b>2010-11</b>	<b>BMF</b>	<b>BIPP</b>	<b>BMMM</b>	<b>BIA</b>	<b>BQSAU</b>
D3	7.41	7.53	7.55	7.91	7.75
D4	9.05	8.64	8.85	9.14	7.80
D11	7.49	7.34	7.92	7.91	7.72
D12	7.88	7.75	8.28	8.12	7.79
D14	8.03	7.85	8.03	8.20	7.71
D22	7.42	7.23	7.61	7.91	7.46
<b>Media</b>	<b>7.88</b>	<b>7.72</b>	<b>8.04</b>	<b>8.2</b>	<b>7.71</b>

<b>2009-10</b>	<b>BMF</b>	<b>BIPP</b>	<b>BMMM</b>	<b>BIA</b>	<b>BQSAU</b>
D3	7.35	7.09	7.13	7.31	7.14
D4	8.83	8.23	8.94	8.66	8.45
D11	7.32	6.98	7.65	7.27	7.35
D12	7.98	7.34	7.82	7.64	7.52
D14	7.75	7.45	7.94	7.46	7.43
D26	7.34	6.96	7.49	7.09	7.12
<b>Media</b>	<b>7.76</b>	<b>7.34</b>	<b>7.83</b>	<b>7.57</b>	<b>7.5</b>

### **ID Domanda**

- D3 Il materiale didattico indicato è adeguato come supporto allo studio?
- D4 Il docente è stato assente dalle lezioni?
- D11 Le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?
- D12 Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?
- D14 Le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilità dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?
- D22/26 Nel complesso quanto è soddisfatto di questo insegnamento?

**ALLEGATO 4**

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 1. COLLETTIVO INDAGATO

**Biotecnologie  
per la qualità e  
sicurezza  
dell'alimentazione umana  
(LM-7)**

**Biotecnologie  
e alimentari  
e vegetali  
(7/S)**

	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni
Numero di laureati	14	9
Numero di intervistati	11	8
Tasso di risposta	78.6	88.9
Composizione per genere (%)		
Uomini	21.4	11.1
Donne	78.6	88.9
Età alla laurea (medie)	25.1	27.3
Voto di laurea in 110-mi (medie)	111.4	111.1
Durata degli studi (medie, in anni)	2.3	2.4
<b>2b. FORMAZIONE POST-LAUREA</b>		
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)	90.9	100
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)		
Tirocinio/praticantato	9.1	12.5
Dottorato di ricerca	36.4	62.5
Scuola di specializzazione	-	-
Master universitario di I livello	27.3	-
Master universitario di II livello	-	-
Altro tipo di master	36.4	25
Stage in azienda	9.1	62.5
Corso di formazione professionale	-	25
Attività sostenuta da borsa di studio	-	25
<b>3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>		
Condizione occupazionale (%)		
Lavora	18.2	25
Non lavora e non cerca	27.3	12.5
Non lavora ma cerca	54.5	62.5
Quota che non lavora, non cerca ma È impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	27.3	12.5
<b>6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA</b>		
Settore di attività (%)		
Pubblico	-	-
Privato	100	100
Non profit	-	-
Ramo di attività economica (%)		
Agricoltura	50	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-	-
Edilizia	-	-
Chimica/Energia	-	-
Altra industria manifatturiera	-	50
Totale industria	-	50
Commercio	-	-
Credito, assicurazioni	-	-
Trasporti, pubblicità, comunicazioni	-	-
Consulenze varie	-	50
Informatica	-	-
Altri servizi alle imprese	-	-
Pubblica amministrazione, forze armate	-	-
Istruzione e ricerca	-	-
Sanità	-	-
Altri servizi	50	-
Totale servizi	50	50
<b>8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>		
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)		
In misura elevata	50	100
In misura ridotta	-	-
Per niente	50	-

**ALLEGATO 5**

**SEMINARI E CONVEGNI RIVOLTI AGLI STUDENTI ISCRITTI AI CdS di BIOTECNOLOGIE**

**Periodo: (Ottobre 2012 – Novembre 2013)**

<b>N°</b>	<b>Data</b>	<b>Titolo</b>	<b>Relatore</b>
1	05/10/2012	Workshop Bioraffineria	<p><b>Isabella De Bari</b> Centro Ricerche ENEA Trisaia</p> <p><b>Michael Sauer</b> University of Natural Resources and Life Science (BOKU), Vienna</p> <p><b>Paola Branduardi</b> Dipartimento di Biotecnologie e Bioscienze - Università degli Studi Milano-Bicocca</p> <p><b>Alessandra Bogliano</b> R&amp;D Project Director Chemtex Italia S.p.A. - Gruppo M&amp;G</p> <p><b>Isabella De Bari</b> Centro Ricerche ENEA Trisaia</p> <p><b>Michael Sauer</b> University of Natural Resources and Life Science (BOKU), Vienna</p> <p><b>Paola Branduardi</b> Dipartimento di Biotecnologie e Bioscienze - Università degli Studi Milano-</p>
2	05-07/12/2012	Workshop NGS Fourth Edition;	prof. <b>Graziano Pesole</b>
3	23-24-25/10/2012	Programma Workshop ILO;	Relatore: <b>Paolo Guarda</b> (Assegnista di ricerca in Diritto privato comparato presso l'Università degli Studi di Trento - Visiting Scholar presso il Max Planck for Intellectual Property and Competition Law, Monaco di Baviera)
4	22-24/11/2012	Congresso Nazionale Mieloma	<b>Prof. Franco Dammacco</b> <b>Prof. Angelo Vacca</b>
5	30/10/2012	Evento Fondazione SIGMA TAU	<b>Prof. Carlos Sonnenschein</b>
6	29/10/2012	"Risk Assessment for Coke Oven Maximum Achievable Control Technology Residual Risk"	<b>Prof. Giorgio Assennato</b>
7	29-30 novembre 2012	Premio Nazionale per l'innovazione (PNI 2012)	<b>ARTI – Regione Puglia</b>
8	Roma, 28 novembre 2012	Bio Pharma Day	Incontro tra imprese e laureati dell'area medica, biomedica, sanitaria, farmaceutica e
8	Roma, 28 novembre 2012	Bio Pharma Day	Incontro tra imprese e laureati dell'area medica, biomedica, sanitaria, farmaceutica e biotecnologica. 1

9	Venerdì 16 Novembre 2012	Leukocyte recruitment during inflammation «MECUM» Medical Curriculum in Munich	Prof Markus Sperandio, MD, PhD Associate Professor of Physiology Walter Brendel Zentrum Ludwig-Maximilians Universität München, Germany
10	22/11/2012	From the mind to the marketplace” Le Biotecnologie: opportunità, mercati, competenze, falsi miti e disillusioni	<b>Prof. Barbanti</b>
11	23/11/2012	ASPETTI BIOLOGICO-CELLULARI DELLE MALATTIE NEURODEGENERATIVE	<b>Prof. Scacco – Prof.ssa Sardanelli</b>
12	20/05/2013	1°CONFERENZA DEL FARMACO BIOTECNOLOGICO NEL MEZZOGIORNO	<b>Nichi Vendola</b> , Presidente della Regione Puglia* ; <b>Angelo Bozzetto</b> , Presidente Confindustria Regione Puglia; <b>Riccardo Palmisano</b> , vicepresidente di Assobiotec; <b>Maria Svelto</b> , Presidente Distretto H-BIO Puglia; <b>Tonino Aceti</b> , Responsabile Coordinamento Nazionale delle Associazioni dei Malati Cronici Cittadinanzattiva; <b>Ernesto Longobardi</b> , Dipartimento Scienze Economiche e Metodi Matematici, Università degli Studi di Bari - Presidente del Parco Scientifico <i>Tecnopolis</i> di Bari;
13	16/07/2013 (rivolto a studenti iscritti al c.d.l. in B.P.P. curriculum agroalimentare - studenti iscritti al c.d.l. Magistrale in B.Q.S.A.)	Sviluppo ed applicazione di protocolli per la certificazione dell'autenticità e tracciabilità di prodotti tipici pugliesi	Prof. A. Castorani; Dottssa C. Montemurro; Prof. D. Gallitelli; Dott.ssa T. Mascia; Prof.ssa S. Zicca; prof A. Pasqualone; Prof. V. Di Rienzo; W. Sabetta;
14	11/09/2013	Modeling Human Disease through ips cell technology	<b>Prof. Angel Raya</b>
15	30/09 – 02/10 - 2013	Biotech and innovative science to meet patient needs;	<b>Prof.ssa Adriana Ceci;</b> <b>Prof.ssa Maria Svelto;</b> <b>Enrico Bosone</b> - SIAR, Italian Society for Regulatory Activities (Italy); <b>Vito Michele Fazio</b> - IRCCS Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza (Italy) <b>Viviana Giannuzzi - Gianni Benzi</b> Pharmacological Research Foundation (Italy) <b>Marek Migdal</b> - Children's
15	30/09 – 02/10 - 2013	Biotech and innovative science to meet patient needs;	<b>Prof.ssa Adriana Ceci;</b> <b>Prof.ssa Maria Svelto;</b> <b>Enrico Bosone</b> - SIAR, Italian Society for Regulatory Activities (Italy);

16	ROMA, Giovedì 24 Ottobre 2013;	CONFERENZA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIO- AGROALIMENTARI CNR : <b>UN SOLO PIANETA VERSO UNA NUOVA RIVOLUZIONE VERDE PER GARANTIRE LA SICUREZZA ALIMENTARE PRESERVANDO LE RISORSE DEL PIANETA;</b>	<b>Dr. Oscar Farinetti</b> - Presidente, EATALY • <b>Dr. Luca Virginio</b> - Group Communication and External Relations Director, Barilla G. e R. Fratelli S.p.A. • <b>Dr.ssa Kakoli Ghosh</b> - Programme Entity Leader, Plant Production and Protection Division, Food and Agriculture Organization (FAO) • <b>Padre Gonzalo Miranda</b> - Prof. Ordinario di Bioetica, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum • <b>Prof. Roberto Tuberosa</b> - Professore Ordinario, Dipartimento di Scienze Agrarie (DiSTA), Università di Bologna
17	06/11/201	Laboratorio Formativo: Costruire Curriculum Vitae Vincente Step I	<b>Cristina Epifani e Rocco Mennuti:</b> Psicologi del lavoro - Esperti di Job Placement
18	20/11/2013	Laboratorio Formativo: Gestire il proprio curriculum Vitae Step II	<b>Cristina Epifani e Rocco Mennuti:</b> Psicologi del lavoro - Esperti di Job Placement
19	26/11/2013	"La creazione di imprese innovative dai risultati della ricerca"	Prof. Riccardo Barberi Professore Ordinario di Fisica Applicata e Coordinatore dell'incubatore Technest dell'Università della Calabria
20	22/11/2013	VI Edizione - Premio di Laurea Nazionale "Barbara Balducci"	<b>Prof. Rino Pappuoli:</b> Novartis Vaccines and Diagnostics s.r.l. Siena
21	28/11/2013 (seminario rivolto solo a studenti iscritti alla laurea Magistrale)	MICROBIOTA INTESTINALE: COMPOSIZIONE E FUNZIONI NELLA SALUTE E NELLE PATOLOGIE DELL'APPARATO DIGERENTE	Seminario Prof. Sanguinetti

## **ALLEGATO 6**

### **STRUTTURE CONVENZIONATE PER TIROCINI FORMATIVI E IN USCITA**

**Dipartimento di Scienze del Suolo, della pianta e degli Alimenti**

#### **AZIENDE**

Adriatica Conserve s.r.l., MOLA DI BARI  
Agricola Perilli s.r.l., TERLIZZI  
Agrolio s.r.l., ANDRIA  
Archimede s.r.l., BARI  
AZIENDA CAMPOBASSO, VALENZANO  
Barsento s.p.a., NOCI  
Biolab Center S.a.s., MATERA  
BONTA' DAI CAMPI Srl, ACQUAVIVA DELLE FONTI  
Caseificio Lioi s.a.s., OPPIDO LUCANO  
CASTELLO MONACI Srl, SALICE SALENTINO  
Ciemme Alimentari s.r.l., BARLETTA  
Coop. Cas. Pugliese Corato, CORATO  
Cooperativa Allevatori PUTIGNANO  
Cooperativa Olearia Sannicolese, SANNICOLA  
Euroquality Lab s.r.l., GIOIA DEL COLLE  
F. DIVELLA SpA, RUTIGLIANO  
G.R.A.M.M. s.r.l., BITONTO  
Granarolo s.p.a., GIOIA DEL COLLE  
LAB. AGRIZOOTEC, NOCI  
Laboanna s.a.s., CEGLIE MESSAPICA  
Laboratori CON.AL. s.r.l., GIOIA DEL COLLE  
Laboratorio chimico e microbiologico Gieffe, BITONTO  
Laboratorio Di Tonno, BARI  
MOLINO ANDRIANI, GRAVINA IN PUGLIA  
Oleifici Centrone, CASTELLANA GROTTA  
Oleificio Goccia di Sole s.r.l., MOLFETTA  
Oleificio GRISSETA Francesco & C. S.a.s., MOLA DI BARI  
OROPAN SpA, ALTAMURA  
Panificio D'ADDATO, TRANI  
Panificio Di Fonzo, LATERZA  
Panificio LA FONTE Del Pane BARI PALESE  
Pastificio Riscossa, CORATO  
Pralina s.r.l., MELPIGNANO  
Security and Quality, CASTELLANA GROTTA  
Tecnolab di C. Serino, ALTAMURA

#### **ENTI PRIVATI**

A.I.A.B. Puglia, BARI  
C.I.B.I., BARI  
C.R.S.A. Basile Caramia, LOCOROTONDO  
I.C.E.A., BARI

#### **ENTI PUBBLICI**

Azienda Sanitaria, MATERA  
Istituto Scienze delle Produzioni Alimentari - CNR, BARI  
Regione Puglia - Osservatorio Fitosanitario, BARI