

Rapporto di Riesame annuale – anno 2014

Scienze Animali e Produzioni Alimentari – classe L38

Denominazione del Corso di Studio :Scienze Animali e Produzioni Alimentari

Classe : L38

Sede :Dipartimento di Medicina Veterinaria S.P.per Casamassima Km3 70010,Valenzano Bari

Primo anno accademico di attivazione:2009

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Zizzo Nicola (Responsabile del CdS – Responsabile del Riesame)

Prof. Bozzo Giancarlo (Docente del Cds)

Prof. Pasquale De Palo (Responsabile del tirocinio)

Sig.ra Lacava Daniela (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Elena Circella (Docente del CdS)

Sig.ra Francesca Colaianni (Tecnico Amministrativo con funzione Manager didattico)

Sig.ra Luisi Chiara (responsabile Segreteria Studenti)

Sono stati consultati inoltre:)

Dr. Nicola Paradiso (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sig. Michele Di Vietro (Responsabile mangimificio Ventricelli- Altamura)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data**, oggetti della discussione:

17/09/2014

Valutazione programmi delle discipline ed adeguamento agli obiettivi formativi della classe di laurea.

11/12/2014

Predisposizione documentazione per la stesura dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico

12/01/2015

Analisi e discussione sulle criticità e punti di forza degli RdR.

20/01/2015

Stesura bozza RdR

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21/1/2015**

Presentato, discusso ed approvato dal Consiglio di Dipartimento in data: **22/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 21 gennaio 2015 alle ore 15 presso l'aula Compagnucci del Dipartimento di Medicina Veterinaria si è riunito il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Animali e Produzioni Alimentari (SAPA) per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Approvazione verbale precedente
- 3) Discussione e approvazione Rapporto del Riesame Annuale e Ciclico A.A.2014-15
- 4) Varie ed eventuali

Presiede la seduta il prof. Nicola Zizzo, funge da Segretario verbalizzante la prof.ssa Albrizio Mirella. Il Presidente, constatata la presenza del numero legale, alle ore 15.00 dichiara aperta la seduta.

Omissis

3) discussione Rapporto del Riesame Annuale e ciclico per il CdL SAPA

Il presidente riferisce di avere inviato a tutti componenti copia elettronica del rapporto del riesame per il corso di laurea e chiede notizia di eventuali disguidi. Tutti i componenti danno conferma dell'avvenuta ricezione. Il presidente dà lettura del rapporto del riesame annuale e ciclico e al termine apre la discussione. Il Consiglio, nel corso della discussione, ha fornito contributi alla definizione delle azioni correttive da intraprendere come:

- Revisione del piano di studi
- Migliorare i programmi per la finalità del corso
- Implementare le esercitazioni
- Migliorare la qualità dell'apprendimento dello studente
- Intraprendere iniziative per diminuire il tasso di abbandono. .

Il Consiglio di CdL, ha espresso, sul documento, parere favorevole.

Il Consiglio del Dipartimento di Medicina Veterinaria nella seduta del 22 gennaio 2015, preso atto del verbale del CdS del 21/01/2015, apre la discussione sui RdR Annuale e ciclico e sottopone i documenti ad attenta analisi. I punti critici sono stati oggetto di attente riflessioni dai componenti del Consiglio che, all'unanimità, approvano i Rapporti di Riesame annuale e ciclico del CdS in Scienze Animali e Produzioni Alimentari.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n.

nel rapporto del riesame 2013 non sono state previste azioni correttive per il corso di laurea

Azioni intraprese:

//

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

//

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Andamento corso di studio (ingresso): il Cds in offerta all'A.A. 2010/11, ha avuto nell'A.A. 2013-14, n°154 immatricolazioni, mentre nell'A.A. 2012-13 n°161 e nell'A.A.2011-12 n°156, attestandosi tra i primi corsi della macro-area 2 e delle 34 lauree triennali attive nell'ambito delle discipline scientifico-sanitarie dell'Ateneo di Bari. La tipologia di maturità prevalente degli immatricolati è stata quella di tipo liceale (69,6%), seguita da quella tecnica 21,5% (in leggero aumento rispetto agli anni precedenti), professionale 5,1%, altro 3,8%.

Caratteristiche degli studenti in ingresso (immatricolati): gli iscritti provengono per 88,6% dalla Regione Puglia (10,8% stesso comune, 41,1% altro comune di provenienza, 36,7% altre provincia della Puglia), mentre 11,4 % da altre Regioni;

La percentuale di studenti che hanno conseguito la maturità con un voto inferiore a 80/100 è risultato il più elevato (58,9%), seguita da quelli con votazione compresa tra 80-99 (38,6%) e da quelli con voto 100 (2,5%).

Il test valutativo. Il test serve a stabilire le conoscenze iniziali ed è costituito da 30 domande a risposta multipla: hanno eseguito il test tutti gli iscritti al primo anno, di questi il 12,5% non è risultato idoneo, acquisendo debiti nelle seguenti materie: (fisica, chimica, matematica, logica, biologia).

Percorso. Al termine dell'A.A. 2013-14 gli iscritti erano 360, di cui l'88,9% era in corso. Gli studenti del 1° anno della coorte 2012-13 presentano una media dei voti degli esami superati entro il 31/12/2013 pari a 24,8/30 ed una percentuale di superamento degli esami pari a 26,9%. I CFU medi acquisiti per studente sono 27,7, in leggero aumento rispetto agli anni precedenti. Esaminando la coorte 2010-11, si nota una graduale diminuzione degli iscritti ai 3 anni: 108 (1° anno), 54 (3° anno). Si sono avute alcune rinunce agli studi: 22 al 1° anno, 6 al 2° anno e 5 al 3° anno.

Una delle criticità evidenziate, riguarda gli abbandoni soprattutto tra il 1° e 2° anno di corso. Occorre tuttavia precisare che molti (se non tutti) sono studenti che nel frattempo hanno superato i test di ingresso a Medicina Veterinaria e si iscrivono a quest'ultimo corso di laurea.

Altra criticità di un certo rilievo è la non perfetta congruità dei programmi di insegnamento con gli obiettivi del Cds SAPA.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**adeguamento programmi di insegnamento e implementazione delle attività didattiche**

Azioni da intraprendere: Si propone di migliorare/snellire molti programmi di insegnamento, incrementando le ore di didattica pratica. Più in generale, si propone di aumentare le opportunità di incontro docenti-studenti per fare che gli studenti percepiscano in maniera più netta di essere parte importante e fondamentale di un progetto formativo.

Occorre aumentare le ore da dedicare alla lingua inglese per rendere più agevole l'inserimento nel mondo del lavoro ed, eventualmente, il soggiorno Erasmus presso sedi universitarie estere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: utilizzare i servizi di supporto agli studenti (tutorato) organizzandolo con il supporto della commissione didattica

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Adeguamento dei programmi d'insegnamento

Azioni intraprese:

Le azioni correttive già intraprese riguardano l'aggiornamento di tutti i programmi ai descrittori di dublino, la verifica per eventuali ripetizioni, l'adeguamento agli obiettivi formativi della classe.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il processo è ancora in atto ed ulteriori modifiche saranno apportare durante il corrente anno.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

L'analisi dei questionari e le schede di valutazione degli studenti, pubblicati on-line e disponibili alla libera consultazione sul sito <http://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica>, dimostrano che il CdS è ben percepito dagli studenti (grado di valutazione pari all'86%). I questionari degli studenti esprimono un buon giudizio per le singole attività didattiche; per il I semestre dell'A.A. 2013/14 hanno qualificato il corso con un grado di soddisfazione in media oltre il 90% sulla docenza e interesse del Corso. Anche per l'insegnamento i giudizi sono soddisfacenti, circa 90%, con piccole flessioni sulle conoscenze preliminari per la comprensione dell'esame e sul carico di studio dell'insegnamento, proporzionato ai crediti assegnati; ambedue immediatamente discussi dal CdS. Gli studenti hanno segnalato problematiche infrastrutturali organizzative, legate alle esercitazioni, specialmente quelle del I anno che risultano sovraffollate rispetto agli spazi disponibili, chiedendo una migliore organizzazione. La Commissione Paritetica nella relazione Annuale 2014 propone ai Coordinatori del CdS, di incrementare le attività pratiche tenendo conto della capacità di aule e laboratori, del personale docente e di supporto, con la raccomandazione che siano sempre rispettate le norme di sicurezza e biosicurezza. La Commissione auspica la realizzazione di una piattaforma e-learning. Sono stati sottoposti a revisione gran parte dei programmi eliminando le criticità emerse come le ripetizioni di argomenti, rendendoli più snelli ed efficaci alla preparazione teorico-pratica del CdS. Particolare attenzione si è posta nella revisione delle materie di base. Sono state proposte e attuate prove d'esame in itinere al fine di agevolare l'apprendimento focalizzando le principali tematiche. Per migliorare la disponibilità del materiale didattico tutte le lezioni sono state raccolte e consegnate ai rappresentanti degli studenti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

**Obiettivo n. 1:
organizzazione delle attività didattiche pratiche**

Azioni da intraprendere: le azioni correttive sono finalizzate per lo più ad un aumento delle attività pratiche del primo anno dove si cercherà, in collaborazione con i docenti e gli strutturati, di aumentare il numero delle esercitazioni al fine di poter creare gruppi con un numero adeguato di studenti che permettano di migliorarne le qualità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verranno organizzate più uscite degli studenti in aziende e industrie di trasformazione degli alimenti. Occorrerà prevedere un aumento dei fondi da destinare a noleggio di pullman per il trasporto e per organizzare gli stage degli studenti. La responsabilità è attribuita al Presidente del corso di laurea, commissione tirocinio e commissione paritetica

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Integrazione con realtà produttive

Azioni intraprese:

Durante lo scorso anno sono state organizzate diverse attività che hanno permesso agli studenti di confrontarsi, direttamente, con le diverse realtà produttive territoriali. Sono state inoltre attivate molte nuove convenzioni ed accordi per consentire agli studenti di frequentare stage aziendali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le attività svolte in collaborazione ed in convenzione rappresentano un'opportunità di crescita culturale e di acquisizione di competenze specifiche irrinunciabili per la corretta formazione professionale degli studenti e devono essere costantemente offerte ed, anzi, implementate.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

AlmaLaurea non riporta dati inerenti il Corso di Laurea in Scienze Animali e Produzioni Alimentari. Da informazioni riportate da componenti del corpo docente più della metà dei laureati ancora non si è collocato nel mondo del lavoro, gli altri hanno continuato gli studi iscrivendosi a lauree magistrali o ripreso il lavoro che svolgevano prima della laurea. Il Dipartimento e, di conseguenza, il CdL, al fine di agevolare i rapporti lavorativi nell'ambito del tirocinio, ha stipulato convenzioni con Aziende ed Enti pubblici e privati per un totale di n° 50. Il CdS monitora i convenzionati attraverso la somministrazione di un questionario con il quale perfeziona il rapporto tra tirocinante e azienda. Da colloqui avuti con imprenditori del settore zootecnico-alimentaristico è stato messo in risalto come siano determinanti per la collocazione lavorativa le interazioni tra il mondo del lavoro stesso ed il CdS, così come le conoscenze pratiche degli studenti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Integrazione con le realtà imprenditoriali e produttive del territorio

Azioni da intraprendere: Continuare a perseguire gli obiettivi già fissati per lo scorso anno riguarda i tirocini esterni, gli stage, e tutte le opportunità che consentono agli studenti un confronto con i settori produttivi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: stipulare altre convenzioni per aumentare il bagaglio formativo e culturale immediatamente dopo il CdS. La responsabilità è attribuita alla Commissione Didattica e al CdS.

SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

INGRESSO

	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti al primo anno	110	160	167	158
Immatricolati al primo anno o successivi	108	156	161	154
Iscritti al primo anno, per provenienza geografica	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Stesso comune	17	17	20	17
Altro comune della prov.	36	53	68	65
Altre prov. della Puglia	33	57	58	58
Altre Regioni	24	33	21	18
con Residenza all'estero (*)	0	0	0	0
Totale	110	160	167	158
di cui con CITTADINANZA STRANIERA (*)	0	0	1	0

Variazione percentuale annua			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
-	45,5%	4,4%	-5,4%
-	44,4%	3,2%	-4,3%
Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
15,5%	10,6%	12,0%	10,8%
32,7%	33,1%	40,7%	41,1%
30,0%	35,6%	34,7%	36,7%
21,8%	20,6%	12,6%	11,4%
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
0,0%	0,0%	0,6%	0,0%

(*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera registrati negli archivi presumibilmente perché hanno dichiarato il proprio domicilio in Italia anziché la residenza (oppure perché hanno effettivamente trasferito la propria residenza in Italia, senza aver mutato cittadinanza).

Iscritti al primo anno, per maturità conseguita	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Liceale	79	116	117	110
Tecnica	21	28	31	34
Professionale	8	10	17	8
Altro	2	6	2	6
Totale	110	160	167	158

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
71,8%	72,5%	70,1%	69,6%
19,1%	17,5%	18,6%	21,5%
7,3%	6,3%	10,2%	5,1%
1,8%	3,8%	1,2%	3,8%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Voto maturità < 80	73	98	105	93
Voto maturità 80-99	31	53	54	61
Voto maturità 100	6	7	8	4
Non indicato	0	2	0	0
Totale	110	160	167	158

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
66,4%	61,3%	62,9%	58,9%
28,2%	33,1%	32,3%	38,6%
5,5%	4,4%	4,8%	2,5%
0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
meno di 100				-
da 100 a 109				-
110 e 110 e lode				-
non indicato				-
Totale				-

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
			-
			-
			-
			-
			-

SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

PERCORSO

Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti in corso	110	228	303	320
Iscritti fuori corso	0	0	0	40
Totale iscritti	110	228	303	360

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Iscritti part time	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	2	4	3	3

Variazione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	100,0%	-25,0%	0,0%

ANALISI PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

COORTE 2012/2013 - 1° ANNO DI CORSO

Media voti esami superati fino al 31 dicembre 2013	24,8
Tasso superamento esami fino al 31 dicembre 2013	26,9
% Esami con voto da 18 a 23	32,6
% Esami con voto da 24 a 27	42,1
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	25,3
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre 2013	27,7
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	16,8
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	11,6
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	69,5
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	2,1

Lauree magistrali (COORTE 2011/12)

Lauree triennali (COORTE 2010/2011)

Lauree quinquennali (COORTE 2008/2009)

Lauree esennali (COORTE 2007/08)

ISCRITTI						
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
Iscritti	108	67	54	35	0	0
Trasferimenti in ingresso	0					
Passaggi in uscita	-	7	3	0	0	0
Rinunce esplicite	22	6	5	0	0	0
Trasferimenti in uscita	1	0	0	0	0	0
Tasso di abbandono*	38,0	50,0	62,0	0,0	0,0	0,0
Totale CFU acquisiti	2060	697	1232	0	0	0
Totale esami superati**	236	91	158	0	0	0
CFU/STUDENTE	19,1	10,4	22,8	0,0	0,0	0,0

LAUREATI	
Totale laureati	10
di cui laureati con abbreviazione di corso	0
di cui laureati precoci	0
di cui laureati in corso	6
di cui laureati 1 anno fuori corso	4
Laureati nei tempi previsti***	11,1%
Tasso di laurea****	5,6%
Voto medio laurea	102,1

* Il tasso di abbandono dell'ultimo anno di corso è stato depurato dal numero di studenti che hanno concluso il percorso formativo.

**Nel totale degli esami superati sono conteggiati anche i seminari con crediti formativi

*** Il numero dei laureati nei tempi previsti è stato determinando rapportando il numero dei laureati nei tempi previsti al numero degli iscritti all'ultimo anno della durata legale del corso.

**** Il tasso di laurea è stato determinato rapportando il numero di laureati regolari nell'anno t al numero di immatricolati nell'anno t-s, dove s è la durata legale del corso

SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2011	2012	2013
Laureati in corso femmine	-	-	-
Laureati in corso maschi	-	-	-
Totale laureati in corso	-	-	-
Laureati Fuori corso femmine	-	-	-
Laureati Fuori corso maschi	-	-	-
Totale laureati fuori corso	-	-	-
<i>di cui 1 anno fuori corso</i>	-	-	-
<i>di cui 2 anni fuori corso</i>	-	-	-
<i>di cui 3 anni fuori corso</i>	-	-	-
<i>di cui + di 4 anni fuori corso</i>	-	-	-
Totale IC+FC	-	-	-

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Voto di laurea:	dati rilevati		
	2011	2012	2013
minore di 100	-	-	-
da 100 a 109	-	-	-
110 e 110 e lode	-	-	-
Totale laureati	-	-	-

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus	dati rilevati		
	2010-11	2011-12	2012-13
	0	0	2

Variazione percentuale annua		
2010-11	2011-12	2012-13
	-	-

FONTE: Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati del CSI

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - 1° SEMESTRE A.A. 2013/14

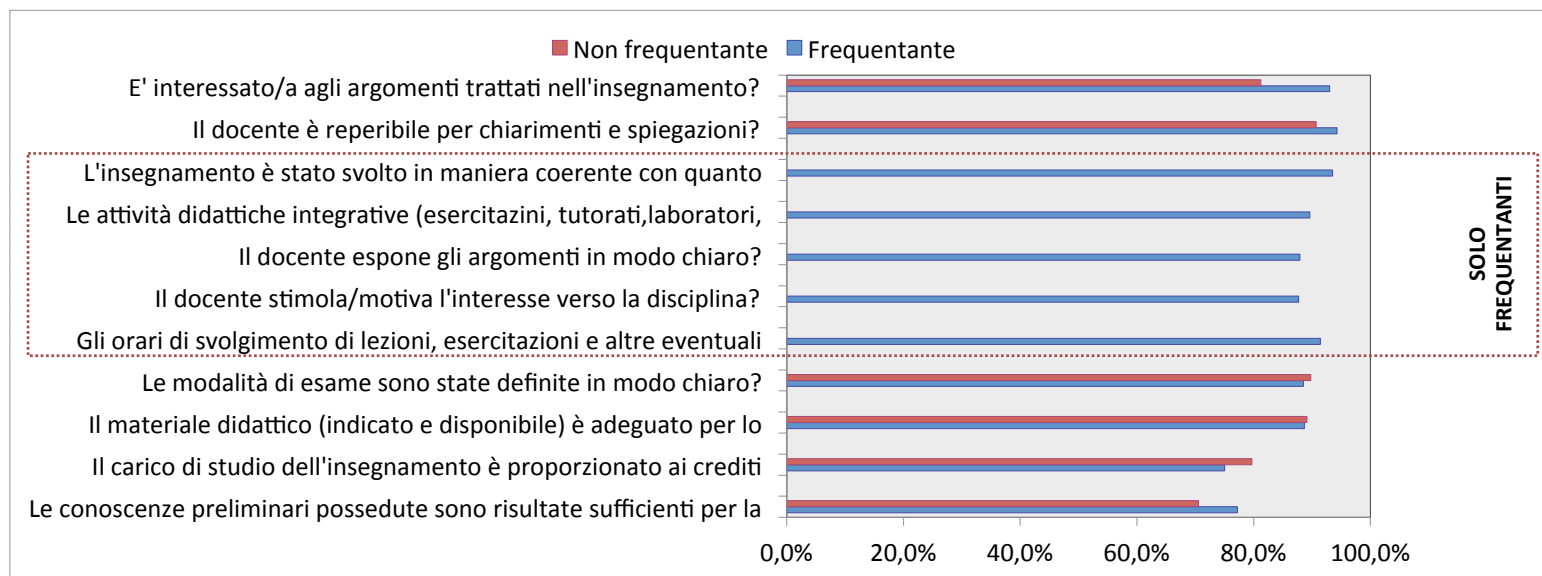
CORSO DI STUDIO: SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4		
INSEGNAMENTO						
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	24	69	198	117	408	77,2%
	5,9%	16,9%	48,5%	28,7%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	31	70	182	122	405	75,0%
	7,7%	17,3%	44,9%	30,1%	100,0%	
Il materiale didattico (Indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	8	38	183	178	407	88,7%
	2,0%	9,3%	45,0%	43,7%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	13	34	154	207	408	88,5%
	3,2%	8,3%	37,8%	50,7%	100,0%	
DOCENZA						
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	8	27	150	223	408	91,4%
	2,0%	6,6%	36,8%	54,6%	100,0%	
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	18	32	157	198	405	87,7%
	4,4%	7,9%	38,8%	48,9%	100,0%	
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	7	42	159	196	404	87,9%
	1,7%	10,4%	39,4%	48,5%	100,0%	
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	8	33	160	193	394	89,6%
	2,0%	8,4%	40,6%	49,0%	100,0%	
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	7	19	169	208	403	93,5%
	1,7%	4,7%	41,9%	51,6%	99,9%	
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	4	19	147	233	403	94,3%
	1,0%	4,7%	36,5%	57,8%	100,0%	
INTERESSE						
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	8	20	145	231	404	93,0%
	2,0%	5,0%	35,8%	57,2%	100,0%	

VALUTAZIONE	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4		
INSEGNAMENTO						
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	12	26	62	29	129	70,5%
	9,3%	20,2%	48,1%	22,5%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3	23	76	26	128	79,7%
	2,3%	18,0%	59,4%	20,3%	100,0%	
Il materiale didattico (Indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0	14	74	41	129	89,1%
	0,0%	10,9%	57,4%	31,8%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4	9	57	57	127	89,8%
	3,1%	7,1%	44,9%	44,9%	100,0%	
DOCENZA						
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4	8	53	64	129	90,7%
	3,1%	6,2%	41,1%	49,6%	100,0%	
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	7	17	51	53	128	81,2%
	5,5%	13,3%	39,8%	41,4%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti



SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	101	32,2%	7	6,9%	108	26,0%
Aumentare l'attività di supporto didattico	76	24,2%	45	44,1%	121	29,1%
Fornire più conoscenze di base	93	29,6%	17	16,7%	110	26,4%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	49	15,6%	26	25,5%	75	18,0%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	60	19,1%	18	17,6%	78	18,8%
Migliorare la qualità del materiale didattico	94	29,9%	19	18,6%	113	27,2%
Fornire in anticipo il materiale didattico	100	31,8%	28	27,5%	128	30,8%
Inserire prove d'esame intermedie	125	39,8%	37	36,3%	162	38,9%
Attivare insegnamenti serali	10	3,2%	5	4,9%	15	3,6%
Totale rispondenti	314	225,5%	102	198,0%	416	218,8%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.